



Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании

Современная школа испытывает серьезные трудности. Урбанизация, ухудшение качества среды обитания, гиподинамия, чрезмерная информатизация детей и взрослых, химические стрессы и многие другие факторы привели к катастрофическому ухудшению здоровья населения и в первую очередь детей как наиболее уязвимой части населения. В 2010 г. Президент РФ Д. А. Медведев в обращении к Федеральному собранию заявил: «Сегодняшняя статистика здоровья школьников просто ужасающая».

Родители предъявляют требования к школе: с одной стороны, детям необходимо давать глубокие и прочные знания, с другой — создать благоприятные условия для сохранения здоровья и оптимальную среду для развития школьников. Учителя, в свою очередь, выдвигают справедливые требования к родителям, ведь ни для кого не секрет, что дети значительную часть времени проводят в семье. От того, как организована жизнь ребенка дома, зависят и его здоровье, и успехи в самых разных сферах деятельности: учебной, творческой, развивающей и др. Родители перекладывают ответственность на школьных учителей, а учителя — на родителей. Порой отношения школы и семьи, выходя за пределы культурных норм, резко ухудшают условия жизни школьников, разрушительно действуют на биопсихическую природу и детей, и взрослых.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), родители становятся полноправными субъектами в воспитательно-образовательном процессе. Возникает вопрос: какая роль должна отводиться родителям в деле повышения качества образования школьников и создания условий для гармонизации отношений детей и взрослых, их личностного развития?

В школе № 1161 накоплен многолетний опыт для включения родителей в учебно-воспитательный процесс в целях здоровьесбережения в

экологическом образовании и воспитании. Оптимальные условия для жизнедеятельности учащихся дома и в школе можно создать только с учетом знаний законов экологии. Экологическое воспитание и образование являются приоритетным направлением деятельности современной школы. О важности и значимости экологического образования и воспитания говорилось в 2005 г. в ООН при объявлении десятилетия образования для устойчивого развития. В мире сложились стойкая тенденция к непрерывному образованию и практика его использования в течение всей жизни. Экологическое воспитание и образование в условиях экологического кризиса требуют от нас обновления знаний, формирования экологических компетенций, изменения стереотипов мышления и поведения, но самое главное, для устойчивого развития необходимы привитие морально-нравственных установок и ценностных ориентиров, формирование экологического императива.

Экологические проблемы — жизненные темы, которые понятны всем: и родителям, и учителям, и детям. Они сближают школу и семью, выводят взаимодействие двух важнейших социальных институтов с пути противоречий, взаимных упреков и требований на тропу сотрудничества. Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании строится на принципах доверия, сочувствия, содружества, взаимной ответственности, происходит коэволюция двух социальных институтов. Мы совместно возвращаем детей и создаем условия, необходимые не только для их развития, но и нашего собственного, являясь одновременно и субъектами, и объектами учебно-воспитательного процесса и всей нашей жизни в «эко-се» — общем доме.

Экологическая проблематика содействует формированию коллективов единомышленников, созданию клубов по интересам. В нашей школе несколько лет работают клуб «Неболейка» для учащихся

начальной школы, их родителей и учителей (руководитель О.Н.Синицына) и клуб «Здравушка» для учащихся средней школы, их родителей и учителей (руководитель С.А.Смирнова). Зарождение, а главное — работа клуба невозможны без компетентных родителей. Именно они совместно с учителями и детьми определяют тематику и принимают активное участие в деятельности клубов. Особенно ценны в их работе знания и профессиональный опыт работы родителей, имеющих медицинское, фармацевтическое и экологическое образование. Так, в 2002 г. с появлением в нашей школе Ильи Харламова и его мамы, кандидата химических наук, преподавателя экологического факультета Российского университета дружбы народов М.Д.Харламовой, в школу была принесена идея создания аэрофитомодуля в классе, где учился Илья. Эта идея живет и успешно развивается не только в стенах школы, но и в квартирах нынешних первоклассников, где дети вместе с родителями создают свои «целебные уголки» комнатных растений для всей семьи. Клуб «Неболейка» появился с приходом в школу Глеба Жаркова и его мамы Е.К.Жарковой — фармацевта. Родители, носители современных знаний и технологий здоровьесотворения, охотно делятся своим бесценным профессиональным опытом. Учителя и дети, а также другие родители учатся на практике во время мастер-классов, которые дают более компетентные родители. Одной из форм совместного взаимодействия является семейный проектный клуб. Как правило, его заседания проходят в непринужденной домашней обстановке, за общим столом во время чаепития.

ЗАСЕДАНИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «НЕБОЛЕЙКА»

Тема: «Волшебные травы России. Фитотерапия».

Цель: формирование экологической культуры и экологической грамотности всех участников образовательного процесса для здоровьесбережения.

Оформление класса:

1. Газеты: «Наши зеленые друзья», «Угадайка», «Цветочный календарь» с цветными фотографиями растений (мята, зверобой, ромашка, калган, кипрей, клевер, кислица, ландыш, крапива, манжетка

обыкновенная, мать-и-мачеха, лопух большой, марь белая, медуница, марьянник дубравный, пустырник пятилопастный, ромашка аптечная, сныть обыкновенная, спорыш, таволга вязолистная, сочевичник весенний и др.).

2. Презентация проекта «Неболейка».

3. Стол накрыт в русском стиле: самовар, заваренные травяные чаи с ароматом лечебных трав, баранки, мед, цукаты.

4. Музыкальное оформление: русские народные песни «Калинка», «Ой, вставала я ранешенько», романс на стихи А. К. Толстого «Колокольчики мои...», «Волшебный цветок».

5. Книга А.Стрижева «Волшебные травы России» и другая литература о лекарственных растениях.

1-й ведущий. Добрый день, уважаемые друзья: ребята, родители, учителя! Сегодня мы встретились в этом уютном классе за гостеприимным столом, чтобы поговорить о волшебных травах России — наших зеленых друзьях, которые во все времена питали и одевали человечество, берегли его здоровье, исцеляли недуги.

На первый взгляд, вокруг нас великое множество трав, но редко кто знает их все наперечет, угадывает «в лицо». Между тем их роль для всего живого огромна: травы консервируют солнечную энергию, превращают ее в готовые продукты питания и для животных, и для нас с вами. Главная роль травянистых сообществ — дружных семей лесов и лугов — состоит в их благотворном влиянии на жизнь нашей планеты, на ее биосферу. Зеленые растения насыщают воздух кислородом и фитонцидами, сдобривают почву своим отпадом, создавая благоприятные условия для процветания следующих за ними поколений зеленых жителей Земли. Травы — старейшая и ничем невозполнимая сокровищница лекарственного и технического сырья. К этим лекарствам люди привыкли с древних времен, мы с ними живем на планете всю длительную историю человечества.

2-й ведущий. Современные экологические условия требуют знания растений, их особенностей и свойств, места и сроков сбора трав, способов и форм использования лекарственных растений.

Эти сведения нужны для того, чтобы не нанести вреда растительному сообществу и собственному организму. Всеми перечисленными знаниями владеют специалисты — травники и фармацевты. Сегодня нам выпал счастливый случай побеседовать с одним из них. У нас в гостях фармацевт Елена Константиновна Жаркова, мама Глеба Жаркова — президента клуба «Неболейка», автора класс-проекта 4 «А» класса, и руководитель проекта Ольга Николаевна Сеницына. Предоставим ей слово.

Руководитель клуба. Наш клуб был создан три года назад по инициативе Глеба и его мамы. Глеб занимается спортом, ведет здоровый образ жизни и практически никогда не болеет. Он за три года не пропустил ни одного урока. А раз он не пропускает уроки, значит, и учится хорошо. Ребята в классе попросили рассказать, что делает Глеб, какой образ жизни ведет. Так объединились ребята и родители в клуб «Неболейка». В этом клубе мы проектируем свое здоровье, занимаемся здоровьесозданием. Постепенно к нам присоединился весь класс: никто не захотел быть больным и отстающим. В течение триместра мы изучали методы оздоровления, ежедневно делали зарядку, между уроками и на уроках проводили физкультминутки, регулярно занимаемся оздоровительным самомассажем девяти волшебных точек. Мы изучаем комнатные растения нашего аэрофитотерапевтического модуля, которые тоже поддерживают наше здоровье, ухаживаем за ними. Каждую неделю мы ходим в соседний лес на экскурсии: изучаем природу, дышим свежим воздухом, кормим птиц. Результат заботы о нашем здоровье: в классе за последний месяц нет ни одного пропуска, ребята перестали болеть. Я считаю, что это результат работы и самих школьников, и их родителей, помогающих своим детям соблюдать дома режим труда и отдыха, заботящихся о правильном питании натуральными продуктами. (Обращается к родителям.) Спасибо вам большое!

1-й ведущий. И Вам спасибо, Ольга Николаевна. Это в первую очередь Ваш труд как классного руководителя и руководителя проекта. Вы совершенно правы, роль семьи в вопросах

здоровьесоздания неоценима. Столь положительные результаты могут быть получены только при гармоничном взаимодействии школы и семьи.

2-й ведущий. Позвольте теперь предоставить слово Елене Константиновне Жарковой, профессиональному фармацевту. Мама Глеба — большой знаток, любитель и бережный хранитель растений.

Родитель-фармацевт. Здравствуйтесь, дорогие друзья! Сегодня я пришла не только рассказать вам о пользе и особенностях тех или иных лекарственных растений и сборов трав, но и приготовила оздоровительные и витаминные чаи, которыми хочу всех вас угостить. (Елена Константиновна разливает чай. Глеб и другие ребята помогают ей.) Чувствуете запах и вкус травяного настоя? Кто догадался, какое растение входит в его состав?

Ответ участника. Мята.

Руководитель клуба. Ребята, найдите ее портрет. (Показывает фотографии растений в газете. Участники находят мяту среди растений.)

Родитель-фармацевт. Правильно, это мята перечная, растение семейства губоцветных. В начале своего выступления я расскажу не о пользе растений, а об их охране. Растения оказывают неоценимую помощь человеку. А что мы можем для них сделать? Ведь отношения в природе между живыми существами строятся по принципу обратных связей: если хочешь получить хорошее, сделай доброе и нужное другим живым существам, тем же растениям. Например, что мы можем сделать для такого лекарственного растения, как мята?

1-й участник. Вырастить мяту на дачном участке, размножить ее, подкармливать, поливать, ухаживать за ней.

Учитель экологии. Совершенно верно. Главное — подобрать нужные ей условия. Сегодня я принесла вам замечательную книгу Александра Стрижева «Волшебные травы России», где известный фенолог и писатель описывает растения, в том числе и мяту, живым литературным языком. Настя, найди, пожалуйста, в этой книге место, где он пишет о мяте.

2-я участница (находит и зачитывает). К почвам мята невзыскательна, но место

обитания должно быть хорошо освещено и обязательно влажным, даже сырым.

3-й участник (родитель). А как размножать мяту?

Учитель экологии. И на этот вопрос есть ответ в чудесной книге Стрижева. Найди, Алеша, и прочти, пожалуйста.

4-й участник. Размножается мята с помощью семян и вегетативно — от корневищ и черенков. Черенками мяту разводят так. В мае-июне с развивающихся кустиков нарезают черенки. После удаления верхушек посадочный материал размещают в парниках для укоренения, поливают и поначалу притеняют. На поле укорененные черенки надо высадить к осени, а лучше — весной следующего года. Семенами мяту размножают весной и перед посевом их смешивают с песком. Уход за мятой несложен, заключается он в периодическом рыхлении междурядий, своевременном поливе и прорывке сорняков. На плодородных участках перечная мята дает продукцию в течение четырех-пяти лет.

Родитель-фармацевт. Мяту срезают два раза за сезон, высушивают в тени и используют довольно широко: она оказывает успокаивающее и регулирующее действие на желудочно-кишечный тракт, не менее полезна и как успокаивающее средство при нервных и сердечных болезнях, как укрепляющее — при упадке сил, при холере, при ревматизме, а также утешающее зубную боль. Мяту можно использовать как быстродействующее наружное средство при сильной головной боли (прикладывают ко лбу свежие листья мяты).

5-й участник. А как готовить отвар мяты?

Родитель-фармацевт. Простой отвар готовить очень легко: настаиваем одну чайную ложку на стакан кипятка и пьем за полчаса до еды. Мята входит в различные сборы витаминного и общеукрепляющего характера. При повышенной возбудимости полезно принимать ванны с добавлением травяных настоев и отваров. В один из таких настоев входят мята, шишки хмеля, трава полынь.

Руководитель клуба. Ребята, кто первый найдет эти растения на фотографиях?

Звучит музыка, дети находят растения и описывают их внешние особенности.

Руководитель клуба. Молодцы, помните, что мы с вами учили в третьем классе. Давайте покажем нашу презентацию лекарственных растений, растущих у нас в классе и образующих аэрофитотерапевтический модуль.

Просмотр презентации. Выступления детей — членов клуба.

1-й ведущий. В завершение нашей встречи давайте проведем конкурс «Знатоки растений». Учитель экологии, Глеб и его мама станут членами жюри этого конкурса.

Глеб раздает всем участникам карточки с названиями растений.

1-й ведущий. Вам надо найти портрет этого растения и рассказать о нем все, что вы знаете. Можно объединиться семьями в команды и провести конкурс между командами. Время пошло. Дается 5 минут на подготовку. Можно пользоваться справочной литературой, которую любезно предоставили наши знатоки и любители растений.

Во время работы команд звучит тихая музыка.

Выступления команд. В заключение все участники дружно чествуют лучших знатоков и дарят семьям на память комнатные растения, выращенные ребятами из клуба, — хлоро-фитумы, бегонии, фиалки как добрых свидетелей нашей теплой дружеской встречи.

2-й ведущий. Благодарим всех участников. Следующая наша встреча будет посвящена пчелам и удивительным по свойствам продуктам пчеловодства. Ее будут проводить Светлана Александровна Смирнова, руководитель проекта «Здравушка», и Павел Смирнов со своей бабушкой — профессиональным пчеловодом. До новой встречи!

Литература

Вагнер И. В. Международная стратегия образования для устойчивого развития: ценности экологической этики в европейской педагогике. Образование для устойчивого развития: экологическая этика (Опыт междисциплинарной интеграции в гуманитарно-экологическом образовании школьников): Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. И. В. Вагнер. — М.: ИСВ РАО, 2010. — С. 5.

Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. — М.: Издательский дом Мещерякова, 2008.

Корсун В. Ф., Захаров П. А., Корсун А. А. 1001 вопрос о фитотерапии. Книга 1: Растения — бальзам для души и тела. — СПб.: Диля, 1999.

Лоув Р. Последний ребенок в лесу / Ричард Лоу: Пер. с англ. — М.: Добрая книга, 2007.

Минеджян Г. З. Сборник по народной медицине и нетрадиционным способам лечения. — М.: Технос, 1991.

Моисеев И. Н. Экология и образование. — М.: ЮНИСАМ, 1996.

Разумовская О. К., Козловский Е. Г. Встреча с растениями (познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами). — М.: Грамотей, 2002.

Ридигер О. Н., Синицына О. Н. Программа факультатива «Экология экскурсионная» для 3-4-х общеобразовательных классов. — М.: Издательский дом «Первое сентября»; «Открытый урок», 2009.

Стрижев А. Волшебные травы России. Иллюстрированный справочник. — М.: Издательский дом «Звонница — МГ», 2006.

ВЫСТАВКА В МУЗЕЕ-ЗАПОВЕДНИКЕ «КИЖИ»

В музее-заповеднике «Кижы» (Республика Карелия) открылась выставка «В доме старом, доме чудном. Предметный мир провинциального юродского быта конца XIX — начала XX веков». Она продолжит работу до 23 сентября текущего года.

Здесь можно познакомиться с обстановкой старого дома, увидеть фрагменты интерьеров гостиной, спальни, детской комнаты, столовой, кабинета. Домашняя атмосфера рубежа веков определялась уютом и комфортом, которые создавались обилием вещей в интерьере, где старое легко уживалось с новым, только что сошедшим со страниц рекламы. Так, на выставке диван и кресла 1870-х гг. в стиле эпохи Людовика XVI соседствуют с металлической кроватью начала XX века. Солидный резной буфет, секретер, тумбовый патефон фирмы братьев Патэ, стул в псевдорусском стиле — все эти разновременные вещи мирно ужились под крышей одного дома, создавая его неповторимую атмосферу. Владельцем

такой квартиры мог быть провинциальный дворянин, интеллигент, представитель купеческого сословия.

Многие экспонаты были переданы в музей потомками коренных петрозаводчан. Внимание посетителей наверняка привлечет кукольный домик, выполненный руками реставраторов музея-заповедника «Кижы» Игорем и Ренатой Гашковыми.

Выставка позволит посетителям погрузиться в размеренную, спокойную жизнь провинциального города, отдохнуть от повседневной суеты, познакомиться с домашними занятиями взрослых и детей, проникнуться скромной красотой старинного быта. Особенно интересны те предметы, которыми ежедневно пользовались горожане конца XIX - начала XX веков. Это настоящий «маленький музей»: саквояж, мельница-кофемолка, банка из-под монпансье, метёлочка для сметания пыли и т. д. Тема предметного мира имеет продолжение в витринах, окружающих интерактивную зону. Там можно увидеть денежные знаки, открытки, фотоальбомы, детали одежды, стеклянные бутылки, разнообразные шкатулки.

В центральной части экспозиции — «интерактивной зоне» — детей и взрослых ждут увлекательные занятия: игра в бирюльки, одевание бумажной куклы, игра в «блошки» при помощи пуговиц, шахматы, лото, раскладывание пасьянса, заполнение визитной карточки...

На выставке также можно посмотреть немые фильмы начала XX в.: «Роман с контрабасом», «Евгений Онегин», слайд-фильм «Старый город» (фотографии Петрозаводска конца XIX - начала XX веков), а также послушать грамзаписи романсов в исполнении Анастасии Вяльцевой, Марии Лидарской, дуэта «Бим-Бом».

Пресс-служба Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижы»

О. Н. Ридигер, учитель ГБОУ г.

Москвы

«Средняя общеобразовательная школа ДО 1161»

Источник: Воспитание школьников.- 2012.-№4.-С.49-54.